

國立政治大學

111 年校務基金

績效報告書

中華民國 112 年 5 月 2 日

目 錄

壹、	績效目標達成情形.....	1
貳、	財務變化情形	22
參、	投資效益.....	27
肆、	檢討及改進	28

國立政治大學 111 年校務基金績效報告書

民國 112 年 4 月 17 日第 223 次校務會議通過

民國 112 年 5 月 12 日臺教高(三)字第 1120046394 號函備查

壹、績效目標達成情形

一、教學事務

(一) 持續推動本校課程精實方案

1. 為了解實施本方案對課程的影響，已依各學年度課程資訊，統計實施前後開課與選課結果之變化，並依本方案所列管考項目，檢核各學院 110 學年度執行結果，管考結果已提送校課程委員會與教務會議審議，將持續追蹤 111 學年度課程變化狀況。
2. 推動各系所教學大綱審視等相關配套措施。
3. 推動彈性授課課程備查，另配合台聯大系統學校推動學期週數一致性（實施 16 加 2 週彈性教學）議題，研議所有課程全面實施 2 週彈性補充教學之可行性。
4. 推動英語授課課程教學補助措施，開課數量呈穩定趨勢，110 學年度已開設達 934 門英語授課課程，數量堪稱豐富；另補助措施方面，110 學年度補助英語授課科目數 333 門，110 學年度第 1 學期至 111 學年度第 1 學期英語授課補助課程修課學生數(依身分狀況)統計，如下表：

修課學年/期	本地生	僑港澳生	陸生	外籍學位生	外籍選讀生	合計
110-1 學期	2,908	228	10	627	246	4,019
110-2 學期	2,172	195	9	374	213	2,963
111-1 學期	3,128	298	11	835	404	4,676

(二) 賡續辦理 112 學年度各學制班別招生名額調整作業

1. 碩士在職專班因無增設系所之名額需求，續依教育部前一學年度核定之招生名額不予調整，持續關注營運、招生情形及生源品質，以維持專班營運及發展。
2. 學士班、碩士班及博士班 112 學年度招生名額調整，以前一(111)學年度核定名額為調整基準，並續依「先保留、後取用」原則辦理：
 - (1) 先保留

①師資質量未符基準調減：107-109 學年度連續三年未符合之系所，各班別均先調減 1 名。前次(111 學年度)已因師資質量未符基準遭教育部扣減招生名額之系所，不再調減 1 名。未設博士班且專任教師數應為 7 人之獨立所，108-109 學年度連續二年未符該師資質量基準者且 111 學年度招生名額在 16 名以上者，於本階段先逕調降至 15 名。本項調減後之名額，為統一保留之計算基準。

- ②統一保留：學、碩、博士班分別依教育部公告之112學年度招生名額保留比率，統一保留各該班別總量之10%、20%及30%。
- ③招生成效檢核扣減：碩、博士班連續二年報名人數低於核定招生名額而致缺額者之系所，其名額調減至該二年之平均報名人數，倘統一保留較招生成效扣減之調減名額數多，則以前者之保留名額數為準；本項扣減之名額數，併入依量化指標取用之名額總數。

(2)後取用：各班別統一保留之名額總數，分為兩階段取用：第一階段依量化指標取用，由校統一調整，比率占50%；第二階段依質性指標取用，比率占50%，授權各院審查並統籌分配院之保留總名額。

3. 第一階段依「量化指標」之名額調整機制：

- (1)新設首三年系所不列入量化指標調整計算基準，故名額不予保留及取用。
- (2)各班別依量化指標取用結果，名額較前一學年度增加之系所，無取用需求者得放棄取用增加之名額，該名額由其所屬學院之系所班別優先取用；倘欲放棄增加之名額且未有院內系所取用，則併入該班別下一階段質性指標保留名額總數。
- (3)各班別量化指標取用項目如下：

班別/取用指標	第一輪	第二輪	第三輪
學士班	新生註冊率、就學穩定率 (本指標項目本次暫不採計；各學系均以符合檢核基準採計)	開放外系修讀輔系、雙主修情形	學生國際交流情形 (109學年度因疫情影響衝擊，出國交換及來校交換之學生數均大幅下降，導致本指標之試算鑑別度低，故本次暫停採計本量化指標項目，並建議各院得改列質性指標審查項目。)
碩士班	新生註冊率、錄取率	報考熱門度	畢業效率
博士班			

4. 第二階段依「質性指標」申請取用名額之調整機制說明如下：

- (1)當學年度之新增系所如有名額需求，增設案經校發會審議通過後，校之勻撥名額數，得由各院於本階段依該院保留總名額數占全校總數之比率勻撥。
- (2)由尚有名額需求之系所，依相關質性指標執行說明或成效證明向所屬學院提出申請，由各院審查並統籌分配院之保留總名額，

審議分配結果請各院提送教務處備查。

- (3) 各院得卓參 111 學年度校訂質性指標審核項目，或另訂該院之相關指標項目以統籌分配院內保留名額。

(三) 持續建構優質教學環境

1. 教室基礎設備更新

- (1) 商學院館 205、206、207 教室汰換教室 255 張 A3 大桌面課桌椅 (含 15 張左手椅)。
- (2) 大智樓 101 教室汰換教室課桌椅 134 張 (含 4 張左手椅); 並添購 21 張左手椅置於綜院倉庫備用。
- (3) 研究大樓 420, 421, 422 三間研討教室汰換研討桌、椅。

2. 教室視聽資訊設備更新

- (1) 增加支援及維護教室 E 化設備之人力, 可即時處理教師使用設備需求, 並降低設備維修頻率。
- (2) 井塘樓、學思樓、研究大樓、綜合大樓及季陶樓共 35 間視聽教室更換全套 E 化影音設備 (含視聽講桌)。
- (3) 商學院館 7 間及大勇 210103 教室增設電腦設備。
- (4) 大勇樓 210105、210106 教室增設 50 吋液晶顯示器。
- (5) 220 餘間教室視聽設備汰舊換新。

3. 推廣新興數位教育科技運用之應用: 提供多元數位教學科技之選擇, 如地理資訊系統(Geographic Information Systems, 簡稱 GIS) 及虛擬實境(Virtual Reality, 簡稱 VR) 等工具促進或改善學習。

4. 豐富「政大數位知識城」之數位學習資源:

- (1) 整合全校數位資源, 提供校內外對數位課程有興趣同學修習, 涵蓋兩種類型課程, 一為數位課程, 包含磨課師課程、大師講座及開放式課程等三類數位開放教育資源, 其中磨課師課程可依微學分課程及數位學習實施辦法進行課程設計, 開設微學分課程及數位通識課程; 另一類型為數位教學工作坊, 分享主題為數位教學互動工具、數位教學課程設計及數位課程行政流程, 針對校內師生及校外人士全面開放共享。
- (2) 因應高中 108 課綱實施, 陸續與臺北市、臺中市、新北市、桃園市各市政府教育局及基隆市政府簽訂課程合作備忘錄, 提供大學實體先修課程、高中專班、數位通識、微學分課程及線上開放課程平臺等, 供夥伴高中(職)學生學習, 提升各縣市學生的學習競爭力, 並進行跨階段、多元性及自主性的課程合作方案, 嘉惠 155 所公私立高中(職)。與臺北市教育局、新北市政府教育局合作開設微課程專班, 分別吸引 335 位及 250 位學生參與。
- (3) 錄製典藏 25 門數位學習課程, 供學生與社會大眾終身學習, 分別為磨課師課程 4 門、開放式課程 1 門及大師講座 20 門。

- (4) 夏日學院跨校通識課程「成為 Python 數據分析達人的第一堂課」，註冊 132 人、完課 114 人、瀏覽 34,332 人次。
- (5) 線上教學工作坊：共舉辦 14 場數位教學工作坊，共計培育 702 人次（實體 596 人次、線上 106 人次）。
5. 依本校「微學分課程實施辦法」，推動教師教學創新並鼓勵學生跨域、多元、自主學習以深耕數位學習。111 年共開設 17 門微學分課程，950 名學生修課。
 6. 持續發展並補助各學院教學精進實驗計畫共 22 門課程，計畫普及率逾三分之二；並鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，獲得 6 案補助。
 7. 舉辦教學助理研習活動，透過 YouTube 及線上直播錄製線上學習資源，將影片進行分類、彙整於前述頻道；為有效改善管考資料彙整，持續優化教學助理申請、管考平台。
 8. 配合希望種子培育計畫，持續弱勢學生課業學習輔導諮詢措施，接受課業諮詢學習輔導學生 1,596 人次。

(四) 建構跨域學習環境，持續鼓勵學生多元探索

1. 持續鼓勵各開課單位增開專業基礎整合課程，創造學生多元、基礎與紮實的學習環境。專業基礎整合課程開課執行成效如下：

開課學期	開課學系	開課門數	教材上傳門數	上傳率	開課班數
110-2學期	14	25	17	68%	138
111-1學期	14	25	20	80%	137

2. 透過提升專業基礎整合課程數量，使教學負擔更為合理，且經由課程有效整合，推動共同教學大綱、統一命題考試，齊一提升專業基礎課程學習成效，確保學習品質。
3. 依課程精實方案規定，藉由調降專業必修學分數，提供學生更多跨領域修習機會及彈性。
4. 為協助學生跨領域學習，鼓勵各院、系所進行課程整合及創新發展，設置學分學程，有系統的課程規劃，提升學生未來競爭力。
5. 持續推動學生跨領域學習機會

(1) 雙主修輔系

111 學年度各學系辦理雙主修輔系學生招生，雙主修修習錄取人數為 559 人，錄取率為 45%；輔系修習錄取人次為 1,460 人次，錄取率為 50%。

(2) 學分學程

各教學單位持續進行課程模組化及整合，新增東亞頂尖教育家國際學分學程、照顧哲學學分學程、資料科學與輿情分析學分學程及跨域、創新、實驗應用中文學分學程三個學分學程，提供學生申請選習。

(3) 發展微學程

為鼓勵各學系所在跨領域整合外，系統化專業課程。業通過本校微學程設置辦法。各學系所得設立 8~12 學分之微學程，以強化學生專業能力。

(4) 碩博士班跨學門雙主修輔系規劃

校內召開院長會議，討論碩博士班雙主修輔系開放原則，作為訂定碩博士班雙主修輔系辦法之依據。

(五) 提高弱勢學生入學機會

1. 經濟弱勢學生報考 111 學年度大學個人申請入學招生，計有 115 名考生獲甄試費免繳或減免、1 名考生獲補助住宿及交通費；其中報考政星組者，正取 51 名、備取 61 名，報到率為 98.04%。
2. 為增加新住民及其子女入學機會，自 108 學年度起辦理特殊選才招生。111 學年度計有 6 學系參與招生，提供招生名額 17 名，報名人數共計 182 名；其中屬新住民子女身分者，計有報名 24 名、正取 1 名、備取 2 名。
3. 111 學年度大學繁星推薦及個人申請提供原住民族學生外加名額計 32 名、錄取 21 名。

(六) 推動招生審查專業化

1. 配合教育部推動全校各學系參與招生審查專業化發展試辦計畫，本年度舉辦 1 場計畫說明會、3 場計畫執行經驗交流分享會及 19 場與高中或大學互動諮詢會議。諮詢會議提供高中課程內容及大學招生建議，作為尺規訂定之依據，計 1 所大學、大學老師 2 人次、21 所高中、高中老師 35 人次及本校 153 位教師參與。
2. 為利 112 學年度個人申請入學招生第二階段甄試資料審查作業順利進行，學系實際運用審查評量尺規及上一學年度審查資料做模擬審查，33 學系審查考生資料共 1,224 件。
3. 結合校務研究(IR)於招生策略，包含甄試項目(書審、學測、面試、筆試)成績與大學成績關聯性，分析 110 學年度申請入學審查各面向成績，與學生進入大學後學業成績表現關聯度，作為學系招生政策推動依據；另追蹤 106 至 109 學年度繁星推薦、個人申請及考試分發之招生管道學生，其入學後各方面表現學業表現、就學穩定度、跨領域學習情形。

(七) 提升新生註冊率

1. 111 學年度本校獲科技部「大學校院培育優秀博士生獎學金」10 名，結合本校「卓政博士班獎助學金」及院系所配合款，每生入學每月得領取 4 萬元獎助學金，計核發四年。近 3 學年度註冊率(註冊人數/招生名額)如下表。

學年度	109	110	111
博士班新生註冊率	81.18%	88.44%	82.07%

2. 僑生及港澳生：

本校訂有「僑生及港澳生新生獎助學金實施計畫」鼓勵優秀僑生及港澳學生至本校就讀，提供半額及全額獎學金，免學雜費，全額獎學金另提供每年 15 萬助學金，補助學士班四年、碩士班二年、博士班三年。本學年度計有 15 名獲半額獎學金。近 3 學年度招生情形(註冊率：註冊人數/錄取人數)如下表。

學制	項目	109	110	111
博士班	錄取人數	4	9	7
	註冊人數	4	6	5
	註冊率	100%	66.67%	71.43%
碩士班	錄取人數	55	83	76
	註冊人數	41	61	68
	註冊率	74.55%	73.49%	89.47%
學士班	錄取人數	201	203	176
	註冊人數	132	88	124
	註冊率	65.67%	43.35%	70.45%

(八) 推動「通識課程改革計畫」

1. 落實雙主修、輔系及學分學程認定通識學分機制。
 - (1) 促進學生多元跨域學習，落實雙主修、輔系及學分學程認定為通識學分制度，本年度提出申請學生共計 258 人次。
 - (2) 通識教育委員會議通過，學生修讀與本校簽訂有雙主修或輔系合作辦法之學校，亦得依據通識教育學分認定作業要點申請認定通識學分。
2. 持續推動校際通識教育教學經驗分享與開課合作。
 - (1) 與陽明交大、北藝大持續辦理並邀請教師跨校開設通識課程，另由三校師資共同規劃校際合開通識課程；111 學年度第 1 學期由各校分列開設「音樂、舞蹈與藝術治療之理論與實作：藝術教育與腦科學之觀點」、「那些動物教我的事」、「東南亞藝術與社會巡禮」等 3 門課程，增進教師校際合作交流，提供學生更多元的通識課程選擇；本校合計 90 人次選修。
 - (2) 鼓勵同學於台聯大系統中跨校選修通識課程，本年度共 3 位學生申請。本校教師亦參與 111 學年第 1 學期台聯大校際合開通識課程「食品安全與生活」，共計 46 位學生選修。
3. 主動邀請教師開設數位通識課程。
 - (1) 外文中心陳綉諭老師、土語系熊道天老師課程已錄製完成，並於本年度開設數位微學分課程。
 - (2) 邀請心理系楊建銘老師規劃「心理與生活」數位通識磨課師課程，擬於 112 年度錄製。
4. 邀請具地方創生及智慧財產權領域專長師資，結合業界資源，規劃通識課程。

- (1) 持續與本校大學社會責任辦公室共同規劃開設地方創生通識課程，本年度共開設 7 門，合計 388 位學生選修。
- (2) 本年度邀請校外講師新開設「數位轉型的智權與風險管理」課程，從法律的角度觀察新數位科技應用引發之智慧財產權問題，合計 94 位學生選修。此外，也持續於相關通識課程中增加智慧財產權議題。

5. 鼓勵教學創新與多元議題宣導，推動通識課程補助機制。

- (1) 邀請 109 學年度通識教學優良教師，進行 2 場通識教學經驗分享會，促進通識教育價值和理念。
- (2) 為推廣與維護母語文化，持續開設「台灣閩南話與台灣文化」人文領域通識課程，協助學生探索鄉土文化，瞭解自己家鄉。
- (3) 開設以不同角度、主題來研究性別相關議題之多元通識課程，從台灣電影、近代中國、東亞女性文學，或由醫學、藝術、社會學、教育探索等範疇來討論性別議題，學生則以多角色、多面向來探究兩性關係，增進社會和諧。
- (4) 核心通識課程以 2+1 學分之設計，落實小組討論制度，選課學生人數每 35 人即提供 1 名教學助理，期藉由小組討論課之執行，培養學生多元思考與理性分析能力。
- (5) 為鼓勵教學創新，核心通識課程及一般通識課程皆已訂定活動經費補助申請辦法，透過支持豐富多元的課程活動與方案使學習加深加廣，以增進學習成效。
- (6) 與臺北茶路計畫共同規劃「『食』全『食』美『疫』起找『茶』」系列講座，結合食安、茶產業等議題，邀請各領域教師與專業人士蒞校分享，本年度共舉辦 2 場講座，合計 145 人次參加。

6. 推動「自主學習」募課制度，培養學生自主學習、問題解決及跨領域實作等綜合能力

- (1) 配合新生訓練週舉辦焦點工作坊，並於學期間辦理 5 場工作坊及 1 場期末成果分享，由學生分享課程執行經驗，共同討論如何解決遭遇的問題，藉此帶動校內自主學習風氣，活動共計 120 人次參與。
- (2) 本年度計 10 門自主學習課程完成開課申請，共計 427 人次選課，累計至今共 719 人次選修；另有 6 門課程申請於 111 學年度第 2 學期開課。課程主題多元，並契合聯合國永續發展目標 (SDGs)，包括：「行動中的思索：大學前進社區」、「大學新創行動家」、「新媒體播客行動家」等課程，學生主動參與及瞭解在地現況，進而思考並規劃解決方案，讓學生有跨領域實作學習機會，並透過實際行動解決問題。
- (3) 為增進學生申請自主學習書院通識課程，回應學生意見反饋，檢視並調整執行要點，優化申請程序，以增加自主學習課程多元

性。

7. 落實通識教學優良教師與核心通識課程特優及優良教學助理遴選機制。

(九) 建構具人文特色的運算思維課程模組

1. 持續運作資訊領域通識小組，聘請校內外專業教師擔任委員，推動資訊通識課程規劃、發展與課程審查機制。
2. 延續提升數學邏輯、數位資訊與程式設計能力之目標，本年度共開設 33 班資訊領域通識課程；其中「程式設計概論」課程開設 24 班，以滿足學生修課需求，另延伸「數學邏輯與人生」核心通識課程理念所開設的「生活中的數學、邏輯與運算思維」，課程採用同步遠距教學，吸引超過 1,000 位學生選修。
3. 本年度新開設 2 門資訊領域通識課程：「窺探科技中的語言應用」課程目的為培養學生具備人文科學角度之批判性思考及創造力，「資訊素養與倫理」期建立學生在使用各項資訊工具前的正確觀念，2 門課程合計 107 位學生選修。
4. 本年度學士班學生修讀程式設計課程人數為 7,866 人，修課比例為 80.83%。

二、學務事務

(一) 持續推動高教深耕希望種子培育計畫，提供助學資源、實現教育公平正義、關懷輔導弱勢學生族群教育

1. 持續辦理專業講座、證照報考補助、校外實習等各項輔導措施：透過各項輔導措施，鼓勵經濟不利學生藉由參加學習活動減輕經濟壓力，本年共 376 人獲補助。
2. 提高實習機會與就業能力：本年職涯中心辦理多種主題系列講座、企業參訪及業師諮詢等活動共計 35 場，同時與各系所共同制定證照分級表，與海內外企業合作推廣實習機會，鼓勵經濟不利學生培養自身就業競爭力。111 年共 92 人申請證照補助、12 人申請國內實習補助、6 人申請海外實習補助。
3. 強化特殊教育輔導支持：規劃生涯軌道學習輔導活動系列，建立多元學習與多廣度生涯發展活動，建置個別生涯軌道圖，進而提升學生自我認同與生涯規劃能力。111 年共 28 人申請生涯軌道學習輔導補助。
4. 由服務學習到社會貢獻回饋：推動「藝文沃客服務補助」，除培養經濟不利學生服務之實務技能外，亦透過投入藝文活動及專業課程，提升學生美學藝術的素養。111 年共 16 人獲藝文沃客服務補助。
5. 提供原住民族同學獎補助金：推動原住民學生參加族語考試，強化族語學習並傳承原住民族語；同時也鼓勵學生前往原鄉部落服務，本年共 14 人獲族語認證補助、1 人獲原鄉服務補助。

6. 課外多元學習活動：開放認列辦理多類別活動，包含 35 場職涯講座、16 場原民文化活動、30 場藝文展演、12 場身心照護活動供經濟不利學生參與，鼓勵學生參與多樣性學習輔導，並搭配「UCAN 大專院校就業職能平台性向測驗」及職涯個人履歷建置作為領取補助條件，期培養經濟不利學生自主學習習慣、增進課外專業知能，本年共 207 人獲多元學習補助。

(二)精簡大型活動，提升成效

1. 上半年度因疫情影響，110 學年度畢業典禮採線上直播，邀請師生及家長同步線上觀禮，運用連線及錄製影片等方式給予畢業生祝福。
2. 111 年新生訓練因疫情趨緩，恢復實體辦理，除活動專網提供院系學習資源等重要資訊外，並安排「政式啟航」、「院系時間」、「焦點工作坊」等實體活動，協助新生認識校園、增進彼此情感及有效運用學習資源。

(三)培育宿舍自治，養成學生自主學習力與自治能力

1. 住宿生學生會(宿學會)：本年選出 9 位宿學會代表，參與宿舍管理委員會開會。
2. 新生書院
 - (1)推動 20 組學習計畫，舉辦學習活動 344 場，共 5,687 人次參與。
 - (2)邀請 12 位生涯導師，舉辦 41 場生涯導師聚，共 405 人次參與。
 - (3)新生書院與校內外各單位合作共同照顧同學，培養學生自主學習能力，除各學習計畫合作外，也與 USR 辦公室、楊力州導演、肯園等單位合作新生特別活動，使同學能夠在活動中想像，營造自我探索與自主學習的書院精神。

(四)推動健康友善校園計畫、完善學生身心輔導與生涯輔導機制

1. 進行導師制改革計畫研究，冀透過充分溝通討論，建構良善之學生輔導機制。
2. 111 年心理健康調查共篩選出高危機 245 人，佔有效問卷 3437 份之 7.12%，已針對被篩選之高風險個案進行 3 個月之關懷與追蹤。
3. 線上化諮商媒合系統，縮減諮商派案時程，減少等候安排諮商時間。本年已派案 1137 人，等候時間 14.85 天；派案人數相較去年增加 149 人。
4. 精緻特殊教育學生個別化支持計畫，針對身心障礙學生中有相關特殊教育需求之學生，每學期召開個別化支持計畫，經由輔導人員及相關專業人員評估後，依據學生需求提供適性調整，並進行系統性資源整合，以提供適切服務與環境調整，111 年針對本校特殊教育需求學生共召開 260 場次。

(五)提升學生人文素養、建構全人教育基石，推廣校園藝文風氣

1. 規劃駐校藝術計劃，引領大學藝文展演特色呈現。

第 22 屆駐校藝術計畫轉型延續「議題」策劃，以【刺青：身體記事本】為主題邀請相關藝術家與實踐者，以多元藝術形式，討論聚焦於刺青文化及刺青與身體之關係。

2. 聯結校內外藝文資源，與社區共享。

(1) 辦理《刺裸：國王的新衣》侯俊明個展、《刺青：身體記事本》政大學生刺青展、《身之載體》刺青影像創作展及《敘事線》張立人個展。

(2) 全年度工作坊 7 場、與「刺青」及「小魯」主題有關之電影計 11 部放映（含 7 場映後座談），全年共計約 1,500 人次參與藝文活動。

3. 規劃藝文沃客培育模式，安排藝文沃客專業服務學習講習。

本年度大學部及碩士班學生投入藝文志工共計有 92 人次，展覽組志工培訓以活動規劃為導向，透過專業課程安排、邀請外師經驗分享，增進藝文策劃能力。前台組沃客招收對藝文服務有興趣的同學，以專業培訓課及活動前台服務實作，培育同學藝術賞析能力與實務經驗。劇場組透過講習、訓練與實作考核，培養學生舞台硬體設備相關之燈光、音響專業知能。

4. 建構藝文數位化模式，俾利推展藝文無國界概念。

製作節目網站、紙本手冊及公布欄等相關文宣，提供校內師生參與管道；以讀墨為分享平台，製作線上節目冊，提供教職員生下載及閱讀，未來將朝無紙化的數位化方向邁進。

(六)建構學生職涯發展能力，持續追蹤畢業生就業方向，積極媒合實習機會，培育具備學以致用、服務社會能力的學生

1. 111 年辦理畢業生流向調查完訪率達 67%，為提升完訪率，建置線上與電訪雙軌調查系統，並參考他校作法納入抽獎活動，並協同各院系共同推廣。

2. 111 年因疫情趨緩，持續加強歐美及東南亞等地實習機會開拓，並常態建置系所實習數據調查，追蹤系所開設實習課程狀況與各系學生參與實習動向，精進本校海內外實習推動政策。

3. 111 年政大實習平台持續擴充多項功能（如徵才系列活動與線上徵才，畢業生流向線上調查等），提升本校學生、企業與校友使用率，累積成果為：不重複訪問數為 112,770 人次、頁面點擊數 468,457 次、校內學生計 12,191 位學生使用、1,295 成功登錄履歷、登記企業 1,345 家、刊登職缺企業 431 家。

4. 針對學生需求，規劃辦理多元系列職涯輔導活動，包含履歷健診、模擬面試、業師諮詢、職涯系列講座、企業參訪、海外實習探勘與推廣等，協助學生建構專業知識，另並透過與多家海內外知名企業

合作，俾於後疫情世代開拓更多元之實習機會。

三、研究發展

(一)厚實研究基磐，整合本校資源，健全學術研究補助機制，建構完善教研人員優質研究環境

1. 適時研修本校之出版學術期刊、專書、出席國際學術會議發表論文、舉辦學術研討會及組織研究團隊進行研究等學術研究補助規範，以厚實及強化學術研究能量。
2. 充分揭露計畫徵求資訊，另邀請傑出教師舉辦計畫經驗分享等研發論壇，促進學術社群交流合作，積極協助教研人員爭取研究補助計畫。

(二)持續優化評鑑指標，落實自我改進及品質保證，以達強化本校教學品質、提升研究能量、承擔大學社會責任等校務發展願景
完成 110 年共同指標分析報告，業納入與「高教深耕計畫」及「國際化」有關之指標數據，俾便凸顯系所投入與校務發展重點面向之連結，並將分析報告送予各學院及行政單位參考。

(三)持續推動各項研究獎勵，全力建構健全學術研究環境

1. 為獎勵教職人員從事學術研究，積極辦理及公告各項獎勵業務。
2. 110 學年度本校學術研究獎共 35 人獲獎。本年度國家科學及技術委員會補助大專校院研究獎勵共 194 位申請，經甄審後計 135 位獲獎。

(四)推動本校研究倫理制度成為臺灣人文社會科學研究倫理審查之標竿，並培育專業研究倫理人才

1. 辦理校內外師生之研究倫理審查案件，含申請案 137 件、修正變更案 159 件、期中報告案 87 件、結案報告案 103 件、實地訪查 2 件、撤案 3 件及終止案 2 件，總計 493 件。
2. 透過常態性辦理研究倫理教育訓練，定期邀請經驗豐富專業委員蒞校宣導，加深校內外師生對「研究倫理」了解，本年度共辦理 4 場次研究倫理工作坊。

(五)鼓勵師生共同參與大學社會責任，強化在地連結及合作，推動大學社會責任，接軌聯合國推動永續發展目標 (SDGs)

1. 配合教育部作業統整教育部第二期 USR 計畫 (興隆安康、偏鄉 K-12)。
2. 賡續支持三個 USR Hub 種子計畫以推動 50+1 協助有機小農，並協助三個種子培育計畫。
3. 推動大文山區大學社會責任跨校跨領域合作，並積極參與各界 USR 相關活動，鏈結校外 USR 資源，完成社會責任實踐年度報告。

(六)推動學院與研究中心善用研究能量引導創新教學，立基華人文化與台灣經驗前進國際場域，提升學術社群的國際影響力

1. 持續推動國際漢學計畫與國際漢學研究博士專班推廣招生，擴展

本校國際漢學研究知名度。臺灣政經傳播研究中心本年度於 Asian Journal of Communication (Scopus Q1 期刊) 出版 “Social-Political Polarization in Asia: Political Communication, Social Media and Digital Governance” 專刊，於國際學術社群共享我國成功經驗。另一方面，華人文化主體性研究中心結合理論與實務，以科技趨勢—虛實整合再探創新的華人研究及文化傳播模式，本年度舉辦華人文化元宇宙數位人文創新研究發展研討會，廣邀中央研究院、美國密蘇里大學歷史系、國立臺灣戲曲學院等多學術機構研究者共襄盛舉，集思廣益。

2. 深耕計畫國際重點領域補助開設國際課程 233 門，參與教師 198 人次，參與學生 3,713 人次，補助出國 306 人次；海外實習媒合 45 人次；其中受疫情影響及學生意願，本年度海外實習暫未大規模推動，以專案海外實習計畫與遠距實習等方式辦理。在疫情限制下，仍致力營造國際化校園環境，擴展學生學習視野。
3. 持續推動跨領域教學研究與國際課程計畫及數位互動課程補助計畫，補助開設 70 門本校課程，本校師資參與達 83 人次；其中數位互動課程 (E 計畫) 修課達 817 人次 (含國際學生 131 人，網路學員 236 人)；提供學生豐富的跨領域學習資源。

四、國際合作

(一) 營造多語及跨域國際學習，培育學生國際視野與國際移動能力

1. 鼓勵教師開設國外短期課程，以增進學生第二、第三外語及課程知識實證。111 年原先預計 3 門課、46 名同學前往日、德、帛琉等 3 國移地教學。雖受嚴重疫情影響，仍有歐洲語文學系德文組姚紹基老師「德國古城特里爾之德語學習與德語文化體驗」帶領 12 名學生成行。
2. 為鼓勵學生出國交換，除教育部學海系列獎學金及本校短期進修獎助學金外，針對經濟文化不利學生，本校於 109 年規劃希望起飛獎學金，鼓勵學生出國移動、拓展視野，110 學年核定 9 名獲獎生。
3. 各國邊境逐漸解封後，110 學年學生出國交換達 362 人，超過前一年 (109) 學年度 2 倍。

(二) 加強國際校際合作/校際聯盟，提升本校國際聲譽

1. 校級締約學校，新增美國紐約州立大學水牛城分校、聖地牙哥大學、戴頓大學；巴西瓦加斯大學；英國曼徹斯特大學、愛丁堡大學；挪威卑爾根大學；西班牙塞維亞大學；法國里昂高等師範學院；斯洛伐克柯美紐斯大學；愛爾蘭科克大學；拉脫維亞拉脫維亞大學等 12 所國際頂尖大學。
2. 接待來自美、日、英、法、印度、梵蒂岡、愛爾蘭、澳大利亞等 8 國、17 團共 34 位國際重要訪賓及駐臺代表，並參與多場視訊會

議，達成後續合作共識。

3. 透過各國重要國際交流線上會議，持續接觸世界各地重點大學，如臺灣-立陶宛高等教育線上論壇、亞洲教育者年會等高教育網路論壇，或實體國際會議如美洲教育者年會、歐洲教育者年會、臺美高教論壇、臺西高教機構交流會等。
4. 111 年跨國線上校長論壇主題聚焦於「亞洲研究」，主動創建全球高教聯盟合作交流機會，並於舉行 2 場線上工作坊，會中匯集了澳洲昆士蘭科技大學、日本筑波大學、韓國成均館大學、泰國法政大學、印尼日惹大學、越南河內國家大學所屬人文社會科學大學、以色列海法大學、德國特里爾大學、法國東方語言學院、英國倫敦大學亞非學院以及本校共 11 國 11 校參與。
5. 延續推動「深化國際交流補助計畫」，並以「亞洲研究」為主軸，通過補助 8 項計畫，與 15 所國外大學發展合作。
6. 積極接洽因疫情暫緩之 Erasmus+ Mobility 教研交流。
7. 全球高等教育分析機構(QS)111 年 11 月 8 日公布 2023 年最新亞洲區大學排名，本校於 757 所高校機構中排名亞洲前 13%最佳大學，在雇主聲譽(73, 前 9.6%)首度進入排名前 10%、學生國際移動指標，如國際薦外、外薦交換生人數及國際學位生人數等三項指標，持續名列前 4.5%~7.5%。

(三) 積極爭取優秀國際學生來校學習

1. 國際夏日學校(NCCU ISS)，因邊境管制政策，改舉辦兩場台灣研究(Taiwan Studies)之線上講座，由英國倫敦亞非學院(SOAS)台灣研究中心主任 Dr. Dafydd Fell 及副主任 Dr. Bi-Yu Chang 專題演講，計 88 人參加。
2. 開設 47 班華語課程及國際政經新聞、商業華語、華語寫作等 3 項專班，提供來校外國學生修習務實且多元的華語課程。
3. 拍攝本校新版國際學生暨學人宿舍(NCCU- iHouse)介紹影片，讓國際學生認識政大之餘，提早認識本校完善便利的居住環境。
4. 持續優化國際學生就學管理系統互動機制，新增如線上簽名、入學報到、獎學金作業、審查評分等，有助於後續學生資料管理與介接。
5. 為吸引優秀國際學生來校修讀，除已獲全額獎學金、學雜費減免之國際學生外，本校設有外國學生書卷獎獎學金，獎助 44 人共 121 萬元。
6. 為了解國際新生來校適應情形，新增學位新生「心理健康量表」，並視其測驗結果分級主動關懷與輔導，另提供外國學生一對一客製化諮詢。

(四) 提高國際能見度，彰顯優異學研特色

1. 為吸引優秀國際學生，以「Cultivating Talents For the World」主題，透過紙本、官網資訊、多媒體網路、國際高教展覽等，傳遞

本校廣納外籍師生、作育英才，深耕國際之特色，並優化官網，以便國際人士與師生搜尋了解政大。

2. 製作影音紀錄及資訊圖表，輔以多語形象宣傳短片，經由新媒體或教育展，向世界介紹具國際觀的活力政大。
3. 運用貼近學生生活的主題報導，優秀校友及教授專訪，吸引國內外學生認識台灣及政大，促進國際交流。另外，透過網站內容優化，以增加政大網頁搜尋的能見度。

(五) 透過新南向海外辦公室，加強國際招生、海外實習、校友服務及學術合作結盟

1. 本校海外辦公室下設泰國曼谷、印尼雅加達、越南(線上)及印度(線上)辦事處，透過社群媒體與客製化招生諮詢，服務當地學子，並宣傳本校學術特色與豐富教研能量，使四國國際學生人數亦持續穩定成長。
2. 印泰兩國辦公室除參加當地 9 場高等教育展外，另舉辦 10 場招生說明會、座談會，參與人數近 680 人；印度及越南兩國線上服務，由本校越南籍及印度籍國際學生擔任助理，共同參與招生展並提供線上諮詢。
3. 拜訪泰印兩國姐妹校(泰國朱拉隆功大學，泰國法政大學，印尼大學)及台商企業，探討產學合作之可能性，為海外深耕打下更扎實的基礎。

五、推廣教育

- (一) 建置先端軟硬體設施且具服務溫度的亞洲一流高階人才培訓基地，讓公企中心成為台北市區及本校具指標性的新地標。
- (二) 建立產官學合作平台，協助培育機關及企業人才。規劃爭取企業及機關委訓，如 2023 年全家便利超商主管培訓計劃已提出規劃、桃園企家班課程(現正招生中)、中鋼-種子教師班(已提出規劃案)、希森美康公司(轉由商學院承接)、諾和諾德公司、勞動力發展署行政法學分班(已規劃)、立法院台灣史學分班、台灣史進階學分班(111 年規劃 2 班次、執行 1 班次)、公共工程委員會採購專業人員基礎訓練、進階訓練等委訓案(已執行完畢 6 班次)等案。
- (三) 延續特色課程開設，穩定推廣教育收入。
- (四) 規劃多元型態之推廣教育課程，專業證照班已完成辦理公共工程委員會採購專業人員基礎訓練 5 班次、進階訓練 1 班次。
- (五) 因應公企中心新建大樓啟用、場館營運模式之規劃，已建置各項空間及軟體支援系統。
- (六) 完成推動公共藝術設置計畫，透過公共藝術的設置，傳承知識交流的核心價值，更可藉由公共藝術作品增加與社會、社區的連結。
- (七) 建置完成會展服務營運模組，包括同步視訊系統之場館功能，可有效推動國際、跨界之學術與實務交流，促進多元領域之學術及產學

知識互動。

六、校園重大工程

(一) 公共行政及企業管理教育中心新建工程

提供優質且國際化的教學、研究及產學合作活動空間，工程已完工並榮獲第 21 屆公共工程金質獎及金安獎。

(二) 法學院興建工程

本(111)年 11 月 30 日正式開工，12 月 1 日法學院興建工程可行性評估修正報告及申請因應疫情物調專案補助案獲行政院同意，工程刻正按照預定期程持續施工中，預定 113 年完工，新院館可提供多元教育及研究需求之使用空間。

(三) 山下校區生活服務中心

完成基本設計並獲都審大會決議修正後通過，刻正進行細部設計作業，及積極辦理工程招標作業。

(四) 指南山莊校區學生宿舍

完成細部設計書圖審查及水土保持審查，經檢討工程多次流標原因後修正本案構想書，並獲教育部同意通過，接續積極配合教育部新宿舍運動及加速辦理工程招標及建照取得作業。

(五) 化南新村臨時學生宿舍整修

「聚落建築群化南新村修復及再利用工程(第一期)因應計畫」經臺北市政府文化局審核通過，於本(111)年 8 月 19 日開工，刻正持續施工中，預計 112 年完工。

(六) 慎固樓、蓄養樓整修活化

檢討老舊建築物之消防及無障礙等設施，並取得建物使用執照，111 年 8 月 1 日裝修工程開工，另取得無障礙電梯雜項執照，刻正持續施工中。

(七) 都市更新計畫

本校「東西兩側公共設施保留地變更都市計畫主要計畫及細部計畫書圖(草案)」(修正 2 版)經校內審查程序審查通過，另獲內政部營建署同意延長補助期程至 113 年底，業 111 年 12 月 5 日正式具函委託臺北市住宅及都市更新中心擔任公辦都更實施事宜。

七、圖書設備

(一) 圖書資源徵集

1. 完成圖書資源預算 9,350 萬元(資本門 4,500 萬,經常門 4,850 萬)分配之請購與核銷案，並執行其他經費來源採購與核銷案逾 871 萬元，總計購入之圖書等各項資源超過 30,000 種。
2. 完成各系所期刊與資料庫之續訂調查，陸續完成次年度各項資源之續訂請購及招標相關作業。
3. 製作年度使用成本分析統計表，一併提供各系所進行系所期刊暨資料庫續訂評估參考。

4. 持續減少實體館藏政策，對於薦購資料另行查核電子型式可訂購狀況，增加電子書的購置，同時減少紙本期刊的訂購。本年度中西文紙本期刊採購數量已逐年減少，目前僅剩 777 種。
5. 持續參與國內圖書館界所籌組的各個聯盟，如 TAEBCD、DDC、CONCERT、OCLC 等。
6. 新增公共電視教育影音公播網 PTSVOD 影片 29 套外，另購置中文有聲圖書 8 種，以充實影音相關資源。

(二) 提供便捷資訊服務

1. 完成圖書館服務平台 ALMA 的 Network Zone (NZ) 環境建置，本校與 UST 其他三校間可便利順暢進行圖書的代借代還。本校代借代還台聯大圖書為 4,260 冊，約為臨櫃借還 545 冊之 7.8 倍；反之，台聯大代借代還本館圖書 6,411 冊，約為臨櫃借還 630 冊之 10.1 倍，可見本校資源提供他校使用較多。
2. 於 Alma 系統中完成實驗性之讀者個人化圖書推薦功能，以不同演算法利用過往借閱之紀錄，提供個人化的新書、一般、協同與關聯四種推薦模式，並以 K8S PASS 的架構進行運算，以加速反應時間。

(三) 校內資源整理：

1. 特藏資料：

- (1) 完成「史明史料典藏計畫」第二期影像製作 41,373 影幅，含第一期共計 121,895 頁影幅，完成度 100%。全案尚餘約 7,500 件實體史料待進行影像製作評估，將視經費核撥情形持續第三期執行。
- (2) 第十屆「政治大學數位史料與研究論壇」於 11 月 11 日於達賢圖書館羅家倫講堂順利完成舉行，活動內容包括三場專題演講、二場共二篇相關主題論文發表、二場特展導覽暨 Hololens 體驗、歷屆論壇海報特展及專書展售，共計 82 位校內外人士參加。
- (3) 論壇專書改以電子書形式出版，以 POD 方式銷售。經與電子書出版商二場次之討論評估，決議採用 epub(reflow) 格式，預估經費約在 1 萬元以內。

2. 託管檔案資料：

- (1) 已完成庫房上架約 18 萬公分，尚有約 540 箱待開箱整理及架位調整，由於 110 年檔案搬遷依現況點交未有搬遷清冊，經讀者調閱發現實體件與目錄數位檔有不符情況，故全面進行實體檔案盤點與目錄檢核修正作業，已發現未尋獲檔案實體件 84 件，並於館藏報告通報協尋。
- (2) 與託管單位國民黨及政治檔案權責單位促轉會與國發會檔案管理局多次反覆溝通磋商，配合辦理臺灣省黨部、總裁批簽、

蔣經國主席批簽、大溪檔案黨務類、中央秘書處檔案等政治檔案審定及移歸作業。

- (3)讀者調閱及政治檔案審定作業，已完成檔案建檔描述 7,774 件、檔案目錄檢核 12,376 件及數位化掃描 112,508 影幅。參酌讀者回饋意見與資通安全防護需求，進行中國國民黨黨史檔案探索系統功能改善及優化。

3. 校史資料：

- (1)李元簇校長數位典藏於 5 月 20 日上線，內容分成五個主題，生平事略、大事紀要、領導政大、珍藏文物及政大故事，多元展示李前校長之手稿、照片、日記等珍貴文物，並呈現其治校理念、教育家風範及對本校之貢獻與影響。
- (2)茶言觀政網站移轉新增 3,222 筆條目至 Omeka S 平台。
- (3)完成 DSpace-CRIS 建置，含創建、典藏、檢索、統計資料等功能。

(四)資源推廣及學術倫理：

1. 推出全新版「政大圖書館 e 學習網」，彙整本館各種數位學習資源，並不定期新增各種資源介紹影片，供師生自學用，讓學習不受時空限制。分為三大主題：圖書館攻略、資訊素養及學科主題資料庫，累計瀏覽 73,992 人次。
2. 配合各系需求，開設客制化圖書館資源講習課程，共開設 80 堂課程，上課人數達到 2,000 人次；針對年參加講習讀者進行問卷調查分析：報名學生以碩士班最多，佔所有報名人次之 50.8%，大學或研究所一年級新生佔所有報名人次之 27.8%，滿意度總分為 5 分，其中講師操作及說明清楚易懂程度為 4.45 分課程，對學習或研究幫助程度為 4.47 分，課程提升使用資料庫意願為 4.56 分，故講習課程對有助於同學學習並提升使用意願。
3. 推廣 Turnitin：除製作操作說明線上影音教學、中英文網頁版操作說明及開設 2 場之教師端教育訓練課程外，亦接受諮詢服務，累計共提供 171 次諮詢服務。論文上傳數量 8,891 篇，產生比對報告數量 9,9702 篇。

4. 學科領域知識圖譜：

- (1)各學院系務會議宣傳，與 20 系(所)聯繫，計有 5 系所提供系務會議時間由館員進行宣傳。
- (2)接獲 9 位教師申請客製化學科領域知識圖譜，已完成 6 份。
- (3)開設研究生 6 場學科領域知識圖譜工作坊「找到自己的研究火花—學科領域分析實務」。
- (4)館員教育訓練，開設 2 場知識圖譜製作課程、2 場「Gephi」社會網絡分析工具」課程及 2 場「Histcite 引文編年視覺化軟體」課程。

- (五)圖書館空間整理與營運：完成中正圖書館屋頂防水、空調主機及屋頂電力改善工程，確保中正館穩定提供良好之典藏、閱覽與工作環境。

八、資訊設備

(一)校園各大樓網路交換器汰換更新

更新老舊交換器、教室網路硬體設備，提昇網路基礎建設及網路頻寬速度，整體提高硬體穩定度與整體的網路服務品質。

- (二)改善校園無線網路，以新式 WiFi-6 雙模雙頻無線網路 AP 取代舊式 AP，增加 1950 個使用者同時使用的容量，使校園無線網路使用更為順暢。目前無線網路同時上線的使用者最大約為 10,958 個裝置、2,738 個帳號同時登入。

(三)建置校園對外網路分流器。

在校網路對外線路上建置高速分流器設備，分流降低串接的對外防火牆與頻寬管理器的負載，並自動偵測防火牆或頻寬管理器的健康狀況。

(四)升級資訊演講廳為多元直錄播視訊演講廳

將電算中心地下室空間優化，創造出 PBL 專題式導向 (Project Based Learning-Smart Classroom) 智慧教室、討論及休憩區、教學演講廳等三大空間，各類教學與演講活動能以高效能數位設備進行直錄播，與線上線下參與者直接互動，擴大參與能量，滿足後疫情時代多元參與的需求。

- (五)配合校務政策精準落實，支援各單位導入新興科技創新服務，賡續完善八成以上相關校務資訊系統應用。

1. 數位化認證平台試辦導入，省去繁雜驗證流程。
2. iNCCU 與行動政大 APP 整合更多元服務，優化環境支援能力。
3. 核心系統異地備援規劃建置，提升穩定性及資源妥善運用。
4. 系統開發與使用環境安全性提升，加強防護及檢測等級。
5. 系統程式碼、資料庫、文件等重要資產備份策略制定。
6. 因應資訊技術變遷，不合時宜之平台程式與資料庫移轉及改寫。

九、人力資源

- (一)落實菁英舉薦及校園民主精神，如期遴選新任校長，確保校務運作無縫接軌：

辦理校長遴選事宜，並於 111 年 5 月 13 日第 3 次遴委會會議全體委員過半數高票通過遴選李蔡彥教授為本校校長，並報經教育部同意聘任，於 8 月 1 日就職。

- (二)強化教研人員優質發展環境：

1. 本校「教師聘任升等評審辦法」增訂第 19 條之一長聘條文，經校務會議修正通過自 111 年 6 月 1 日生效，自發布施行以來，111 學年迄今已有 86 位教師接獲長期聘任聘書。

2. 廣續研修本校教師多元升等法制：110 學年第 3 次臨時校務會議及第 217 次校務會議修正通過本校「教師聘任升等評審辦法」多元升等條文(第 17、第 25 條)，並自年 6 月 1 日生效；後續為利學院及系所推動，再增訂本校「教師教學實務研究技術報告審查原則」及教師資格審查意見表(教學實務研究技術報告格式)(甲、乙表)，於 111 年 6 月 28 日以政人字第 1110020825 號函發布施行。
 3. 本校「特聘教授、副教授遴聘辦法」經第 217 次校務會議修正通過後，續配合修訂本校「特聘教授、副教授遴聘作業細則」、「特聘研究員、副研究員遴聘作業細則」及相關表單並發布施行，本年度計遴聘特聘教授 18 名、特聘副教授 1 名及特聘研究員 1 名。
 4. 持續執行高教深耕計畫「躍升政大攬才、育才及留才之效能」之彈性薪資預算，執行率 99.57%，有助本校延攬及留任優秀教師。
- (三) 推動行政人員教育訓練線上學習，強化學習成效以助校務推動：
1. 鼓勵同仁運用行政院人事行政總處 e 等公務人員學習平台，完成重大政策、環境教育及民主治理價值等課程，增進相關知能。
 2. 運用本校 WM5 數位學習平台，辦理新進行政人員教育訓練數位課程並輔以課後測驗，111 年新進行政人員均依限完成訓練，有助增進對學校之認識及行政系統操作熟悉度，提升行政效率。
- (四) 創造優質校園行政及職場環境：
1. 為全盤檢視本校同仁福利事項，爰組成職員工福利檢視小組，會中結論將提供校長作為決策參考，業研議通過恢復本校寒暑假方案。
 2. 為促進教職員工工作與生活衡平，辦理本校全校性戶外休閒活動「漫遊深秋 桃竹一日遊」，計有 61 名教職員工參加。
 3. 推動教職員工健康管理，辦理暑期團體健檢共 11 梯次，另邀請健檢診所(美兆、國泰健檢管理之富霖診所)提供健檢專案，申請健檢補助率較 110 年提升 8%，顯見有助提升同仁健康意識。
 4. 研修約用人員相關法制，秉持彈性管理、賦權主管及權責相稱的大方向，期能為校積極攬才及激勵現職同仁勇於承擔更重職責，讓校務運作更順暢。
- (五) 人事系統資訊化再升級，提升行政效率與效能：
1. 為避免一人於本校兼具多種身分(如博士生同時擔任兼任講師與教學助理)，致重複投保，爰整合產製每日應投保名單系統，以提升作業正確率。
 2. 勞動型臨時人力申請與投保系統整合與再優化，串接整合人事資料與薪資造冊系統，由系統完成保費計算，並新增工作時數匯入與造冊時間點紀錄，大幅減少人工作業時間並提升計算正確率。
 3. 研究獎助生參與學習申請線上化系統再優化。與教務處系統勾稽

比對學籍資料並依經費補助/委託機關(構)不同,預設參與學習研究津貼,系統可自動帶入學籍資料,無須重複建檔,提升系統便利及方便性,提高滿意度。

4. 建置教職員工補發/收回薪資作業線上系統化,跨單位(總務處出納組及電算中心)溝通協調合作,完成線上系統自動彙整核算及產製表單,有效節省人工核算及減輕紙本作業之負擔。

十、募款投資計畫

希望種子培育計畫及國際講座等專案獲眾多校友、企業支持;並獲得法學院館監造(含變更設計)技術服務、自動手指消毒器、筆電等實物捐贈。總計受贈現金約1億5,800萬元,實物捐贈約543萬元。申請110年教育部捐資給獎共計水晶獎座7座、金質獎牌2面、銀質獎牌21面及獎狀94張,更利用校慶公開場合,廣邀捐款人蒞校受獎,分享本校受贈之誠摯感謝與成果。

十一、校務研究

(一) 輔助學校推動各項政策

業已完成修正本校專任教師員額分配辦法,修正重點係強化多元跨域學習概念,納入碩博班之多元人學分;另考量教學單位之結構差異與負擔,改採整合院、非整合院雙軌,並在符合原則下員額保留;另針對教學單位特殊情形,予以學院彈性調移員額空間,110學年度第二學期分配9名,111學年度第一學期分配12名專任教師員額。

(二) 持續推動問卷調查

1. 辦理本校學習投入、核心能力兩項問卷調查:學習投入有效填答樣本為1080人,大學部學生為811人,碩士生為222人,博士生為47人;核心能力有效填答樣本為1151人,大學部學生為880人,碩士生為210人,博士生為61人。
2. 掌握入學新生之英語能力,於新生入學時調查,共有1094位學士班新生提供入學前五年曾參加過英文檢定資料。

(三) 支援行政單位之校務資料分析需求

1. 協助教務處招生專業化、國合處大學國際排名相關議題分析,以提供數據所需協助。
2. 校務研究案議題公告與徵件業務,共有兩件研究案執行,將於執行結束規劃安排成果發表座談會,期更契合校務發展方向。

(四) 協助學校推動校務資料之運用及管理

於保護個資安全前提下,協助「再探多元入學與學生在校表現」及「高中學科測驗與大學學習成效之關聯性分析」兩件計畫使用指定作業區,運用校務資料進行研究。

(五) 促進校務資訊公開、透明

1. 辦理大學校院校務資料庫之填報作業及校務資訊公開之數據檢

核，完成數據確認與回報。

2. 為使常用之指標得以視覺化介面呈現，且定期更新，有助於了解指標現況，持續請購 SAS Visual Analytics 視覺化軟體。

十二、內部稽核機制

- (一)依 111 年度內部稽核計畫實施稽核作業，查核項目共 12 項，並將查核結果彙整為年度內部稽核報告，向財務監督委員會及校務會議進行報告。
- (二)辦理 111 年內部控制教育訓練講座，邀請本校會計系名譽教授馬秀如老師，主講「行政人員如何看待大學的內部控制」。

貳、財務變化情形

一、業務收支執行情形

本校 111 年度決算經常收入 46 億 3,311 萬餘元，較預計數 44 億 7,685 萬餘元，增加 1 億 5,626 萬餘元，主要係建教合作收入、其他補助收入等增加所致；經常支出 45 億 3,428 萬餘元，較預計數 44 億 7,769 萬餘元，增加 5,659 萬餘元，主要係外包費、講課鐘點、稿費、出席及審查費等增加所致；以上收支相抵，計賸餘 9,883 萬餘元（附表 1）。

二、資本支出執行情形

111 年度資本支出實際執行數 6 億 630 萬餘元，較預計數 4 億 8,395 萬餘元，增加 1 億 2,234 萬餘元，主要係「公共行政及企業管理教育中心新建工程」以前年度保留數配合工程進度於本年度支付及「法學院館興建工程」之工程進度較預定進度超前等影響所致（附表 3）。

三、截至 111 年 12 月 31 日財務狀況

截至 111 年 12 月 31 日止，本校資產總額為 313 億 4,302 萬餘元，較 110 年減少 7 億 7,094 萬餘元，主要係代管土地依公告地價調整減值；另負債總額 219 億 1,527 萬餘元，占資產總額 69.92%，負債比率偏高，主要係應付代管公務預算資產高達 161 億 7,574 萬餘元所致（附表 2）。

四、可用資金變化情形

111 年度期末可用資金實際數 32 億 3,493 萬餘元，較預計數 34 億 6,739 萬餘元，減少 2 億 3,246 萬餘元，主要係上年度估計差異，致「期初現金及定存」較預計數減少 1 億 3,411 萬餘元；另因本年度資本支出實際執行數較預計增加所致（附表 3）。

五、其他重要財務資訊

111 年度以後尚需編列預算及以前年度保留待執行之資本支出，計有「校區水土保持總體檢設施改善工程」1,704 萬元、「法學院館興建工程」4 億 4,890 萬元、「公共行政及企業管理教育中心新建工程」782 萬餘元、「指南山莊校區學生宿舍」23 億 628 萬元、「山下校區生活服務中心」2 億 4,119 萬餘元，以上共計 30 億 2,123 萬餘元（附表 4）。

另截至 111 學年上學期止，經校務會議通過之重大校園場館建設，預計以校務基金自有經費支應者計 8 億 221 萬餘元，包括：法學院館興建工程 2 億 5,918 萬餘元、山下校區生活服務中心新建工程 2 億 4,119 萬餘元，以及傳播學院院館興建工程（先期規劃構想書未獲教育部同意）3 億 184 萬元。

六、依教育部 104 年 10 月 6 日臺教高（通）字第 1040131656 號函示，不影響學校正常運作之判斷基準為每年底可用資金餘額占現金經常支出月數應至少達 4 個月以上。依此標準，本校每月現金經常支出 2.80 億元，計算不影響學校正常運作之年底可用資金餘額至少應為 11.20 億元，經查本校 111 年底可用資金餘額為 32.35 億元，在標準以上，財務尚稱穩健。

國立政治大學111年經常門資金來源、用途及餘絀(大學)

單位：千元

項目	111年 預計數	111年 實際數	比較增減
經常收入	4,476,854	4,633,115	156,261
資金來源	4,476,854	4,633,115	156,261
學雜費收入(淨額)	1,037,727	1,083,025	45,298
建教合作收入	689,134	748,545	59,411
推廣教育收入	68,619	69,096	477
學校教學研究補助收入	1,649,133	1,649,133	0
其他補助收入	442,789	494,819	52,030
雜項業務收入	22,441	26,101	3,660
財務收入	40,221	68,199	27,978
資產使用及權利金收入	314,094	272,001	-42,093
受贈收入	173,594	185,612	12,018
其他(凡不屬以上之收入)	39,102	36,584	-2,518
經常支出	4,477,691	4,534,283	56,592
資金用途	3,977,384	4,084,465	107,081
用人費用(含約用人員及計畫助理薪金)	2,535,226	2,543,503	8,277
服務費用(不含約用人員及計畫助理薪金)	669,252	720,064	50,812
材料及用品費	157,412	165,897	8,485
租金與利息	93,294	115,819	22,525
稅捐與規費	4,614	1,030	-3,584
會費、捐助、補助、分攤與交流活動費	517,586	525,707	8,121
短絀與賠償給付	0	12,205	12,205
其他	0	240	240
折舊、折耗及攤銷	500,307	449,818	-50,489
賸餘(短絀-)	-837	98,832	99,669

國立政治大學校務基金(大學)

附表2

平衡表

中華民國111年12月31日

單位：千元

科 目	111年	110年	比較增減	科 目	111年	110年	比較增減
資產	31,343,022	32,113,971	-770,949	負債	21,915,277	23,025,327	-1,110,050
流動資產	2,117,023	1,734,954	382,069	流動負債	2,321,811	2,209,296	112,515
投資、長期應收款、貸墊款及準備金	4,475,449	4,447,196	28,253	長期負債	670,814	569,192	101,622
不動產、廠房及設備	8,177,411	8,043,769	133,642	其他負債	18,922,652	20,246,839	-1,324,187
無形資產	66,290	48,264	18,026	淨值	9,427,745	9,088,644	339,101
其他資產	16,506,849	17,839,788	-1,332,939	基金	8,088,057	7,861,568	226,489
				公積	980,886	933,713	47,173
				累積餘絀	379,267	280,435	98,832
				淨值其他項目	-20,465	12,928	-33,393
合 計	31,343,022	32,113,971	-770,949	合 計	31,343,022	32,113,971	-770,949

註：其他負債含應付代管公務預算資產161億7,574萬2,872元。

國立政治大學可用資金變化情形(大學,校務基金績效報告書)

附表3

111年度

單位:千元

項目	111年 預計數	111年 實際數					
期初現金及定存(A)	4,469,939	4,335,823					
加:當期經常門現金收入情形(B)	4,416,770	4,658,371					
減:當期經常門現金支出情形(C)	3,977,384	4,060,945					
加:當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(D)	217,336	226,751					
減:當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(E)	483,954	606,303					
加:當期流動金融資產淨(增)減情形(F)	0	0					
加:當期投資淨(增)減情形(G)	0	-68,700					
加:當期長期債務舉借(H)	110,431	104,265					
減:當期長期債務償還(I)	3,333	2,826					
加:其他影響當期現金調整增(減)數(±)(J)	2,000	212,955					
期末現金及定存(K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	4,751,805	4,799,391					
加:期末短期可變現資產(L)	115,238	40,466					
減:期末短期須償還負債(M)	1,399,647	1,592,982					
減:資本門補助計畫尚未執行數(N)	0	11,943					
期末可用資金預測(O=K+L-M-N)	3,467,396	3,234,932					
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數	2,066,960	3,021,235					
政府補助	11,000	34,446					
由學校已提撥之準備金支應	109,064	83,402					
未募得資金(含承諾未匯入)	30,936	71,865					
由學校可用資金支應	487,714	517,421					
外借資金	1,428,246	2,314,101					
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	111年預計數	111年實際數
第二國際學生宿舍工程	102	106-132	1.0000	1.1429%	100,000	82,127	82,999
公共行政及企業管理教育中心新建工程	109-111	115-139	1.0796	0.8852%	753,617	753,617	590,588
指南山莊校區學生宿舍	112-114	117-141	1.0400	1.6000%	2,326,519	110,000	0

期末可用資金實際數與預計數差異原因說明:

係上年度估計差異,致「期初現金及定存」較預計數減少1億3,411萬餘元;另因本年度資本支出實際執行數較預計增加所致。

國立政治大學111年度「期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數」

單位：千元

項目(各工程合計數)	111年度 財測數	111年度期末數 ①=②+③+④+⑤	111年度 保留數②	112年度 預計數③	113年度 預計數④	以後年度 預計數⑤
政府補助	11,000	34,446	0	0	34,446	0
由學校已提撥之準備金支應	109,064	83,402	0	0	83,402	0
未募得資金(含承諾未匯入)	30,936	71,865	0	0	71,865	0
學校可用資金支應	487,714	517,421	0	240,000	159,187	118,234
外借資金	1,428,246	2,314,101	97,582	80,000	800,000	1,336,519
小計	2,066,960	3,021,235	97,582	320,000	1,148,900	1,454,753
計畫	校區水土保持總體檢設施改善工程					
項目	校區水土保持總體檢設施改善工程					
學校可用資金支應	17,040	17,040	0	0	10,000	7,040
計畫	法學院館興建工程					
項目	法學院館興建工程					
政府補助	11,000	34,446	0	0	34,446	0
由學校已提撥之準備金支應	109,064	83,402	0	0	83,402	0
未募得資金(含承諾未匯入)	30,936	71,865	0	0	71,865	0
學校可用資金支應	229,000	259,187	0	230,000	29,187	0
小計	380,000	448,900	0	230,000	218,900	0
計畫	公共行政及企業管理教育中心新建工程					
項目	公共行政及企業管理教育中心新建工程					
外借資金	0	7,821	7,821	0	0	0
小計	0	7,821	7,821	0	0	0
計畫	指南山莊校區學生宿舍					
項目	指南山莊校區學生宿舍					
外借資金	1,428,246	2,306,280	89,761	80,000	800,000	1,336,519
小計	1,428,246	2,306,280	89,761	80,000	800,000	1,336,519
計畫	山下校區生活服務中心					
項目	山下校區生活服務中心					
學校可用資金支應	241,674	241,194	0	10,000	120,000	111,194
小計	241,674	241,194	0	10,000	120,000	111,194

備註：

- 一、「法學院館興建工程」總工程經費追加9,891萬3,291元，修正為6億9,673萬8,891元，業經行政院111年12月1日院授主基作字第1110202087號函同意。其中4,782萬5,600元以實體捐贈方式辦理(屬受贈固定資產)，爰不列入本表計算。
- 二、「指南山莊校區學生宿舍」總工程經費追加7億8,827萬3,353元，修正為23億2,651萬8,933元，業經教育部111年10月5日臺教高(三)字第1110090519號函同意。

參、投資效益

本校依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第十四條第一項規定：「學校投資本條例第十條第一項第三款及第四款之項目，經費來源除留本性質之受贈收入外，其合計投資額度不得超過學校可用資金及長期投資合計數之百分之五十。」現階段投資額度設定為新台幣 3 億元，並以建立獲得長期穩定平均報酬率 4 % 以上之投資組合為目標。

校務基金 111 年投資配置以共同基金(下稱基金)為主，所投資之基金為經金融監督管理委員會證券期貨局核准(備)之投信基金。校務基金投資運用以穩健為原則，追求兼顧資本利得與固定收益為獲利目標，並採全球市場與多元資產分散配置。

校務基金所投資之基金標的應符合下列各項原則：

(一) 各類型基金佔校務基金投資組合淨值比重限制

基金標的分為被動式與主動式管理基金，被動式管理基金(ETF、Index Fund)之配置總額不超過校務基金投資組合淨值之 20%。主動式管理基金分為股票型、多重資產型、以及債券型三大類；股票型基金之配置總額不超過 50%，多重資產型基金之配置總額不超過 70%，債券型基金之配置總額不設限。

(二) 個別基金佔校務基金投資組合淨值比重限制

任一基金之配置總額，佔校務基金投資組合淨值之比重不得高於 10%。

(三) 投資個別基金佔該基金已發行受益權單位總數比重限制

任一基金之配置總額，佔所投資基金已發行受益權單位總數之比重不得高於 10%。

本校 111 年投資額度之資金配置包含：ETF 配置比例為 5.45%，基金配置比例為 52.36%，外匯配置比例為 0.16%，現金部位比例為 42.03%，全年投資績效已實現損益計利益 3,776,738 元，未實現損益計虧損 12,626,346 元，共計虧損新臺幣 8,849,608 元，報酬率-2.65%。

前項投資報酬率之計算公式，係依 109 年 12 月 21 日校務基金投資暨實物捐贈諮詢會議討論建議調整為(期末淨值-期初淨值)/期初淨值，經投資小組會議討論爰自 109 年度開始改依調整後公式計算投資報酬率，如按調整前公式計算係為 1.26%。

肆、檢討及改進

一、教學事務

(一) 課程精實方案

1. 本方案自 105 學年度起已實施 6 學年，歷經多次修法，期更能符合減少教師授課負擔、提升研究能量、確保學生學習成效之目的。
2. 未來仍將持續檢視課程精實執行成效，甚或進行全面性的檢視與改進，並朝向更簡化之檢核程序，降低教學單位之行政成本。

(二) 各學制班別招生名額調整機制

1. 參酌本校「教學單位招生名額調整準則」、國家政策與學校發展方向、110-112 學年度招生名額調整指標及校發會建議，擬訂 113 學年度招生名額調整機制，提送校發會審議通過後實施，並依相關決議，賡續辦理 113 學年度之招生名額調整。
2. 113 學年度各學制班別招生名額調整機制重點：
 - (1) 「先保留」之統一保留：為利後續作業，學、碩、博士班分別先依教育部公告之前一(112)學年度招生名額保留比率，統一保留各該班別總量之 10%、20%及 30%。
 - (2) 「後取用」之各班別統一保留之名額總數，分兩階段取用，第一階段依量化指標取用，由校統一調整比率下修為 40%，惟學士班因量化指標將辦理專案會議進行相關修訂作業，本階段暫緩實施，俟量化指標修正定案後於 114 學年度之調整始予適用；第二階段依質性指標取用，比率上調為 60%，授權各院審查並統籌分配院之保留總名額。
 - (3) 有關第一階段依「量化指標」之名額調整，考量本調整機制自 110 學年度施行以來，各院碩士班招生名額依量化指標調整後之增減情形，依各院院長於校發會 111 學年度第 1 學期第 4 次會議中協調後之共識，碩士班招生名額依量化指標試算後，以全院增減名額總數不逾 1 名為原則進行院際調整，結果如下：
 - ① 商學院、法學院分別同意釋出全院增加之名額 5 名、2 名。
 - ② 資訊學院同意另自全院名額總量勻撥 2 名；惟因該院無院保留名額，請於會後向本處確認勻出之系所及名額數。
 - ③ 上開 3 學院流出之名額共計 9 名，流入第二階段質性指標保留名額總數，分配予文學院、社會科學學院各 4 名及外國語文學院 1 名。

(三) 建構優質教學環境

1. 教室電腦設備安裝免費還原軟體，新購置電腦安裝還原卡，並於每年寒暑假進行電腦系統更新重灌，降低盜用及中毒風險。
2. 補充具視聽設備維修專長之工程師人力，惟經費來源為短期計畫，難以尋求適合人選，也不易留住人才。
3. 數位課程為全球盛行的教學形式，持續充實政大數位知識城，開

發具本校特色的數位課程，期加深及擴散數位教學能量；惟磨課師課程普遍存在低完課率，將進行課程設計調整，期增強磨課師課程黏著度；同時將課程結合高中 AP 課程、公務人力發展學院合作，積極開拓數位學習閱聽能量。

4. 配合 108 課綱調整，規劃高中生先修數位課程，持續協調媒合、匯整校內各院系教學能量及資源，開設多元化客製課程，以混成式教學方式提供實體與線上同步教學，將開課效益最大化，以滿足各縣市政府教育局及夥伴高中開課需求。
5. 教師協助推動大學先修課程時數無法計入教師基本授課鐘點，致影響教師投入意願，相關配套鼓勵機制與誘因尚待逐步完善。
6. 配合 108 課綱核心意旨，將透過不同類型之工作坊，協助教師積極參與教師教學社群從事教學精進與創新，發展並重新形塑换位思考的教學團隊。

(四) 建構跨域學習環境，鼓勵學生多元探索

1. 為滿足學生跨領域學習需求，各開課單位間多合作開設跨領域學分學程，惟其教育成效難以在短期內呈現。
2. 為滿足學生跨領域學習需求，各開課單位需統整資源，設計出符合學生需求的系列課程，而非僅將現有課程進行組合；跨領域之學習，更需要單位間進行專業及資源統整，設計出符合學生需求的系列課程，惟受限於教師授課鐘點政策下，較難有新開整合的創新課程。
3. 各學系開放學生修習雙主修及輔系，大都採隨班附讀，但在學系師資員額等資源有限下，如何有效分配學校既有資源及鼓勵熱門雙主修或輔系學系有意願提高錄取名額，為一重大課題。
4. 碩博士生朝向學術研究領域方向發展，研擬碩博士班學生雙主修或輔系制度時，就學習專業性及因雙主修輔系延後畢業之情況接應納入為關注議題。

(五) 提高弱勢學生入學機會

1. 特殊選才招生係第五年辦理，112 學年度招生名額 11 名雖較前一學年度增加，佔新生名額比率仍偏低，應鼓勵提升學系參加或提供名額。
2. 本校 112 學年度申請入學政星組名額 52 名，主要係招收家庭經濟弱勢且在逆境環境下力爭上游之學生。目前辦理經濟弱勢招生之大學增多，經濟弱勢學生金榜機率高，選擇因素大多考量是否有獎學金及就近入學，是否提供入學獎學金，將影響優秀學生就讀意願。
3. 加強宣導弱勢學生學習生涯輔導機制，以鼓勵弱勢學生報考並安心就學及提升學系招生意願。

(六) 推動招生審查專業化

1. 為強化學系教師審查考生之申請動機與鑑別度，參與 112 學年度大學個人申請入學招生之學系，資料審查占分比仍不得低於 20%，審查面向以能力取向為主。
2. 為考量學生多元發展，協助學系優化評量尺規，多元學習成果及高中在校成績項目比重應平衡，以兼顧其他評分面向之效益。

(七) 提升新生註冊率

1. 110 學年度有獎助學金經費挹注下，註冊率提升 7.26%，但 111 學年度註冊率略有下降，將積極宣導獎學金資訊。
2. 執行僑生及港澳生獎學金使註冊人數大幅提升，但僅有半額獎學金(免學雜費)且名額有限，如有全額獎學金核發，應更具有吸引力。

(八) 推動「通識課程改革計畫」

1. 為建構三校、台聯大跨校合作模式，開設跨域通識課程，各校排課規則、場地、數位教材及設備之問題仍須多方協調以克服，期挹注經費等相關支持，以利課程推動。
2. 通識教育中心並無聘任教師員額，如須開設各類新興議題之通識課程，需請校內各教學單位協助支援開課或代聘師資。
3. 數位通識課程需投入較多的人力物力，多數老師參與意願較低。未來將配合 16+2 週的授課週次調整，鼓勵課程可利用+2 的學習/教學彈性，融入數位教學與自主學習，以提升教師在課程設計中納入數位教學的意願，增加課程多樣性，並提供學生更多自主學習機會。

(九) 建構具人文特色的運算思維課程模組

1. 配合各學院不同需求，開發具人文特色之進階程式設計課程，仍須持續尋求相關系所師資支援與各教學單位間的合作。
2. 持續推動學士班學生修習邏輯思考運算思維程式設計課程，惟授課教師的經費來源大部分為計畫經費，不一定能長期聘任，且課程進行需配合電腦教室、教學助理等支持，需思考長期配套措施。

二、學務事務

(一) 持續推動高教深耕希望種子培育計畫，提供助學資源、實現教育公平正義、關懷輔導弱勢學生族群教育

1. 上半年受疫情衝擊，校內部份活動取消，進而影響學生投入學習活動意願，國內實習、生涯軌道等輔導項目申請人數較往年下降。112 年度將持續推動前述補助並加強現有宣傳力道，鼓勵經濟不利生踴躍參與學習活動，促進「以學習取代工讀」之目標。
2. 「原鄉服務補助」除疫情影響部落不對外開放，降低學生前往部落服務意願外，現有輔導條件對學士班同學亦難以達成，故 112 年起此項目將轉型為「原住民學生大使」，培養學生籌備與執行企劃能力。

3. 受疫情緣故與本年度教育部針對實習補助規範較為嚴格，爰海內外實習補助減降，惟新年度以透過校際會議與溝通，將放寬部分申請名額限制，另亦將持續配合高教深耕計畫第二期規劃，擴大產學合作規模並赴外（歐美及東南亞）探勘實習機會，鼓勵學生藉實習參與累積職場經驗，開拓國際視野。

(二) 精簡大型活動，提升成效

未來若疫情趨緩，活動將朝實體規劃辦理，並持續提升活動之品質。

(三) 培育宿舍自治，養成學生自主學習力與自治能力

目前新生書院執行情況良好，受學生好評，未來除擴大書院自身的規模，嘗試媒合校內外資源使學生將能力化為實際行動力，設計更多師生共創的學習專案外，書院也將與更多單位與社團合作，擴大書院影響力，打造人人都可以找到資源，協助自我探索與自主學習的包容校園。

(四) 推動健康友善校園計畫、完善學生身心輔導與生涯輔導機制

1. 依未來導師制改革之建議，健全導師輔導作為及活絡導師制度運作。
2. 篩選出高危險人數較往年增加，亟需建構與提升校園輔導知能及系統合作協助身心關懷，提升師生對心理健康意識。
3. 初談線上化之便利性與現況學生心理需求增加，學生求助意願與主動性高，現有人力無法負荷，造成學生等候人數與時間增加，亟需新增專業人力。
4. 鼓勵身障學生能多元參與相關生涯軌道輔導活動，並搭配個別化支持服務計畫之輔導機制與學生共同討論需求，在輔導活動上增設不同時段及主題之輔導活動，使主動參與活動。

(五) 提升學生人文素養、建構全人教育基石，推廣校園藝文風氣

1. 藝文中心大樓乃超過 30 年建築物，場館老舊，須逐步汰換更新設施，大禮堂整修工程期間需關閉場館，暫不提供租借服務。
2. 為有效運用藝文場館，四樓 ART HUB 已順利完成招商，打造餐飲及茶藝等多元用途之營造複合式的藝術空間，原為表演場地的空間如何增加客群、永續經營將是未來的挑戰。

(六) 建構學生職涯發展能力，積極媒合實習機會，培育具備學以致用、服務社會能力的學生

1. 近年畢業生基於隱私等因素受訪意願降低，加上在職專班校友不願接受電訪調查，本年度試辦針對該類群體僅採線上調查輔以系所宣導，成效未見理想，爰新年度擬再恢復所有學制雙軌調查，並視預算規模擴大校友填答誘因。
2. 受疫情影響部分職涯系列活動改以線上化方式呈現或取消，影響職涯活動品質與學生參與意願。
3. 將持續擴充「政大職涯平台」功能，包含線上徵才月功能優化，業

師諮詢訪談呈現，職涯學生團隊宣傳專區，企業校園大使曝光專區，社群平台職缺訊息轉發等功能，持續推升使用率。

三、研究發展

- (一)厚實研究基磐，整合本校資源，健全學術研究補助機制，建構完善教研人員優質研究環境
持續強化及檢討學術研究補助辦法，優化研究環境，並鼓勵教研人員投入學術研究，以提升補助績效與研究能量。
- (二)持續優化評鑑指標，落實自我改進及品質保證，以達強化本校教學品質、提升研究能量、承擔大學社會責任等校務發展願景
持續優化共同指標、強化其檢核效力並完成基礎檢核報告。
- (三)持續推動各項研究獎勵，全力建構健全學術研究環境
 1. 學術研究獎勵經費來源已調整由政府補助款或自籌收入支應。
 2. 持續精進學術獎勵資訊平臺開發管理：包括教師論著目錄資料庫、學術研究獎勵及國家科學及技術委員會研究獎勵申請審查系統等。
- (四)推動研究倫理之制度成為臺灣人文社會科學研究倫理審查之標竿，並培育專業研究倫理人才
 1. 透過研究倫理線上管理及審查系統辦理新設及非新設審查會實地查核，未來將持續修訂人體研究倫理審查標準作業程序 SOP，使整體運作更為專業、快速且有效率。
 2. 持續致力提升人文社會科學領域對研究倫理審查之重視及計畫之研究倫理送審率，以達致研究倫理辦公室永續經營運作的目標。
- (五)鼓勵師生共同參與大學社會責任，強化本校之在地連結及合作，推動大學社會責任，接軌聯合國永續發展目標（SDGs）
 1. 強化、提升既有教育部第二期USR計畫（興隆安康、偏鄉K-12）之國際化，並增加深耕與萌芽型計畫數量。並連結與整合各計畫間的執行進度與成果，促進各計畫團隊間橫向交流與整合。
 2. 持續完善大學社會責任辦公空間設備及人員配置。
 3. 於疫情趨緩後積極投入亞太地區的實體鏈結，以移地教學等方式強化國際連結。
 4. 擴大USR相關課程之開課量能；並將課程作為媒介，連結在地社區民眾與師生的參與互動。
 5. 加強與台聯大、大文山USR聯盟，及其他大專院校的交流合作，共同參與推動地方創生事宜。
- (六)深化國際重點學院與研究中心特色發展，培養跨域人才，鼓勵學術活動透過數位轉型，並建置數位教學行政支持系統輔助推動
 1. 因疫情影響，轉全面遠距教學，具現場互動性質如社會實習、學術參訪等難以轉為線上之活動多取消辦理；隨疫情趨緩，惟國際移動成本仍偏高，持續覓尋經費，支援師生赴海外發表與學術交流；未來將建置更完善數位教學行政支持系統。

2. 配合疫情邊境政策與學生安全考量，本年度暫未大規模辦理師生出國相關計畫，轉以遠距實習或國際數位課程等方式推動。從具體指標回顧檢討，如「海外實習媒合人次」之達成率僅 43%，「本國學生出國進修交流人數」為 12%；另「碩博士學位國際學生人數」有 460 人，較目標值高出 1.27 倍；「延攬國外優秀教研人才任專任教師人數」有 69 位，較目標值高出 1.38 倍，仍獨具國際人才培育重鎮的吸引力，有鑑於此，配合二期深耕計畫政策與學校優勢，將持續建置高效能數位國際化學習環境。
3. 落實創新教學，實際前進國際場域作為方面，本年度補助「無國界學習場域與策略結盟世界級夥伴」、「國際產學合作及創業人才培育」、「國際發展與志工服務」等計畫，雖大抵因應數位轉型順利辦理，仍有預定工作未能達標，將鼓勵並補助校內師生國際學術活動，復甦社群交流。

四、國際合作

在各國對疫情人流管制逐步解封下，111 學年度國際學生明顯增加，但部分國際合作交流互訪，仍因疫情而停滯，擬於情勢穩定後恢復交流；而疫情期間發展新媒體、網路、視訊等科技輔助，將作為後續國際化推動的利器。

五、推廣教育

- (一) 推廣教育市場漸萎縮：疫情改變社會大眾的學習方式，競爭者擴及全球。
- (二) 新冠肺炎疫情及通貨膨脹影響萬物皆漲的影響下，大幅降低學員學習意願。
- (三) 個人及企業投資職能訓練經費比例偏低，且少子化及碩士學歷普及，致學分班就讀人數逐年下滑。
- (四) 兼具理論與實務經驗之專業教師不易覓得。校內教師學術成果需要產業化、實務化，以符合推廣教育需求，但是教師相關能力需要較長時間的培養醞釀。
- (五) 改進：先期擬增加日間軟性多元化課程，採互動課、工作坊等上課模式強化實體課程優勢及增加線上課程。

六、校園重大工程

- (一) 公共行政及企業管理教育中心新建工程
本工程基地位於臺北市區，拆除建築物並施作新大樓，施工範圍侷促，施工時間因配合噪音管制受限，後期並受疫情影響，工程團隊於施工期間持續不斷與使用單位溝通，克服各項施工障礙積極努力完成任務，如期順利完成。
- (二) 法學院興建工程
因應疫情，營建物價上漲及後續擴充項目，經檢討後調增總工程經費並函報可行性評估修正報告，已獲行政院同意，持續掌握工程進度，

持續積極辦理。

(三)山下校區生活服務中心

本案都市設計及土地使用開發許可審查經多次修正送件，業獲通過，後續應持續配合辦理並加速建築執照取得作業及啟動工程招標作業。

(四)指南山莊校區學生宿舍

因應市場缺工缺料，營建物價上漲等因素，工程多次招標流標，經檢討後調增總工程經費及函報本案修正構想書，獲教育部同意通過，後續把握時程積極辦理。

(五)化南新村臨時學生宿舍整修

本案所含外牆整修工程及屋頂防水工程進度受天候影響，將積極掌握天候狀況進場趕工施作，確保工程順利按預期進度完成。

(六)慎固樓、蓄養樓整修活化

檢討慎固樓、蓄養樓之空調、屋頂防水及網路等另加工項之需求，已經校基會審議通過，持續追蹤電梯工程完工進度，並積極辦理後續設計變更及空調工程等作業。

(七)都市更新計畫

1. 捷運 Y1A 站用地與臺北市政府彭副市長研商達成共識採租用方式辦理，後續透過都市更新公益設施回饋提供持分，而都更範圍及方式需依校內政策及潛在投資捐贈者需求檢討訂定後，精算相關容積獎勵及樓地板面積提出可行財務計畫，由臺北市住宅及都市更新中心接續推動公辦都更。

2. 東西兩側公共設施保留地都市更新推動，因使用分區變更後回饋臺北市政府比例過高，且都市更新後選配方案不符地主期待，而降低地主變更意願，將優先推動三角地第一期公辦都更計畫，於推動進程適時與民眾及臺北市政府溝通，以提出可行之解決方案。

七、圖書設備

(一)圖書資源徵集：

西文期刊及電子資源，除每年有漲幅之外，因多數為美元計價，所以尚存匯差問題，匯率波動對各項圖書資源採購衝擊影響甚鉅。此外，為減少實體館藏，電子書購置費用平均較紙本型式高。期適度提高圖書資源經費，以充實各類型館藏供校內師生研究與教學使用。

(二)便捷資訊服務：

與台聯大三校的讀者簽署與認證系統統一建置，容易發生讀者資料交換介接錯誤之情形，同仁需檢查確認問題為何，並予以解決，目前尚屬可掌控範圍，故擬維持現行模式。

(三)校內資源整理：

1. 特藏資料：

實體史料完成影像製作之後，接續需以人工進行比對檢核、詮釋資料建置及實體史料高廣尺寸丈量等工作，費時費力。目前建置完成

度約 20%，原專案計畫人力已無法負荷龐大作業量之需求，已向教育部申請第三期計畫以部份業務費調整為人事費，用以增聘二名兼任助理，俾加速相關作業進度。

2. 託管檔案資料：

(1) 本校庫房空間與人力不足，已調整達賢館密集書庫空間分配支應，仍有大量資料需人力進行燻蒸除蟲、乾式清潔、架位調整及書目建檔等作業，將研擬書目清冊欄位及作業流程精簡。

(2) 檔案數位化：黨史檔案探索系統功能尚待改善以符合讀者及管理端需求，提升服務品質及數位化作業效率。

(3) 因應資安風險管控需求，尚需爭取預算建置數位化成果異地備份機制。

3. 校史資料：

(1) 原本預計以 Omeka S 開源軟體建置新版政大記憶網，並陸續轉移 CONTENTdm 等舊平台的內容。然囿於缺乏工程師等技術人力支援，後續恐缺乏持續開發系統的能量。因此目前採用現行作法，以維持當前網站運作為原則。

(2) 其他整合視覺化策展擴充功能有待技術整合。

(四) 資源推廣及學術倫理：

1. 每學期不定期寄送多次 e 通報信件、並於本館網頁發布橫福廣告及於 FB 貼文，廣加宣傳，讓同學能多加利用，使學習不受時空限制。

2. 客制化圖書館資源講習課程之教師滿意度高，遇學年度新學生修課，教師將主動約課，持續推出此服務，並主動聯繫新進老師，說明學科館員服務機制及各種服務。

3. 因研究生畢業需要，Turnitin 使用量極高，已參加 TAEBDC「論文比對系統補助共享子計畫」，未來 3 年 Turnitin 每年將可獲得教育部 10% 訂費補助款，帳戶使用數量亦將不受限。

4. 110 年起實施學科服務宣傳計 15 場，共有 54 位教師申請此項服務，111 年只有 1 位教師再次提出申請，分析其原因可能是因為知識圖譜分析的範圍可能較局限於分析該學科發展狀況，較適合需要撰寫評論性文章(Review Articles)時所用，對於教師學術研究的幫助可能有限。

5. 未來將建置以教師導向為出發點的全方位學科服務平台，整合目前本館所提供的學術研究資源與協助，提供教師更個人化的學科服務。

(五) 圖書館空間整理與營運：

1. 中正圖書館

(1) 新增地漏接管排水。

(2) 該案衍生之屋頂電力改善工程二期已爭取預算，預計於 112 年施作。

(3) 空調主機更新工程二期已爭取預算，預計於 112 年施作。

2. 達賢圖書館營運三年多，讀者漸習慣、容許討論等些許聲音的圖書館。擬尋求其他風險較小且經費較節省的方案進行噪音的局部改善。

八、資訊設備

(一)校園各大樓網路交換器汰換更新。

更新已使用超過 10 年以上大樓交換器，廠商已經停止維護支援，維護零件已出現取得問題，若無法及時更新恐影響未來高網路頻寬使用。

(二)校園無線網路改善，約可增加 1950 個使用者同時使用的容量。

無線網路 2.4GHz 通道有其先天頻寬的限制，無法支援使用者集中的問題。建置新一代的 WiFi-6 雙頻雙模 AP 以期解決多使用者集中使用的現象。

(三)建置校園對外網路分流器。

目前校園對外網路線路上串接有防火牆與頻寬管理器，若其中單一設備故障，則有對外網路斷線的問題。

(四)升級電算中心地下室演講廳設備為多元直錄播視訊演講廳

因應疫情影響，遠距與線上會議需求大增，雖然個人可以最精簡方式參與線上活動，但面對大型課程與活動，仍需要具有專業資通訊設備（音訊、視訊及網路）完善的硬體環境，對於非資通訊專長的單位而言為一巨大門檻。

(五)配合校務政策精準落實，支援各單位導入新興科技創新服務，賡續完善八成以上相關校務資訊系統應用。

1. 資訊科技日新月異，相關法令與校務亦變革快速，資訊系統因應需求調整所費成本不貲。
2. 資訊單位面臨部分資源分散、預算不足、人力短缺與委外經濟規模不易形成等情勢，致無法發揮服務綜效。
3. 多樣化資訊系統跨平臺介接服務，涉及眾多工具、框架與交換格式議題，需大量溝通協調及技術支援。

九、人力資源

(一)落實菁英舉薦及校園民主精神，如期遴選新任校長，確保校務運作無縫接軌：業就遴選過程之作業進行檢視，蒐集本次辦理遴選期間各次會議附帶決議事項及遴委會委員提供檢討改進建議，錄案供日後參採。

(二)強化教研人員優質發展環境：

1. 特聘教授、副教授（研究員、副研究員）經費來源倚賴教育部高教深耕計畫補助經費挹注，經費來源非永久性，就營造安心教研人員發展學術生涯環境具不確定性。
2. 本校教師多元升等法制業已完備，後續有賴學院系所及教師適用。
3. 彈性薪資措施須持續檢視執行情形，應兼顧新進、中生代及資深教師教研發展需求，以及對本校教學、研究及服務之提升。

(三)推動行政人員教育訓練線上學習，強化學習成效以助校務推動：

未來仍賡續充實本校新進人員訓練數位課程內容及加強宣導行政人

員善用多元之數位學習管道，並請新進人員至 e 等公務員學習平臺完成「公文寫作與習作」課程，以提升公文寫作能力。

(四) 創造優質校園行政及職場環境：

1. 本校業發布實施寒暑假休規劃方案，恢復行政人員寒暑假，試行一年後，視實施情形再行檢討修正。
2. 後續將會在合理制度內及財務負擔的總體考量下，逐步檢討同仁福利。

(五) 人事系統資訊化再升級，提升行政效率與效能：

未來仍持續配合人事業務數位轉型，資訊系統優化與流程整合，持續提出業務簡化或優化方案，提升工作效率與品質。

十、募款投資計畫

- (一) 實踐校友永續服務計畫，持續健全及更新校友資料庫，與世界校友總會及各系所校友會等，推動活動舉辦並主動提供募款訊息，促使校友及各界了解校務需求，增進捐款意願並主動反饋。
- (二) 舉行不同形式且針對不同年齡層之各維度校友活動，促使校友了解校務需求，主動反饋，有效活絡並募集外部資源。
- (三) 設計便利隨手捐款袋、捐款箱置於各式活動會場，鼓勵即時小額捐款。
- (四) 籌拍募款專題與本校形象短片，擴大宣傳廣度與影響力。
- (五) 穩定經營大額、定額捐款人關係並落實獎勵措施，每年主動向捐款人致謝及回報成效，促進續捐意願。

十一、校務研究

(一) 輔助學校推動各項政策

因配合國家發展政策增設教學單位及推動相關計畫，面臨員額需求之極大壓力，又校內教學單位型態各異，如何於極其有限之資源下滿足各教學單位員額需求實為一大課題。

(二) 持續推動問卷調查

目前問卷施測，非以強制方式要求學生填寫，即使實施各項獎勵措施，願意填答問卷之人數不多。另新生入學前之英語檢定調查，後續因應雙語政策，亦須對應規劃後測，或其他評估方式，方能了解學習成效。

(三) 支援行政單位之校務資料分析需求

1. 因應單位人事異動，發現如能於專案資料處理時，即有效規劃，循序漸進建立專屬資料表，將可提升分析效率。
2. 校務發展研究計畫議題，經研究團隊研析後，如欲有效回饋並落實改善學校政策，仍需研究團隊與政策執行單位共同協作。雖經公告徵件議題，卻受限於教師公務繁忙，未有研究團隊提出申請，後續或可由提案單位優先徵詢相關領域師長之研究意願。

(四) 協助學校推動校務資料之運用及管理

因應當前大環境對於資訊安全、個人資料保護的重視，對於未來在校務資料利用、使用者的研究需求擴增與資料安全保護的義務之中，如何取得適當平衡點，將為此制度後續須留意與關注之處。

(五) 促進校務資訊公開、透明

校庫表冊部分應填欄位資料與校內資料庫既有定義不同，或未有涵蓋，影響填報。蒐集內容橫跨複數單位，為提升填報作業之行政效率與資料內容品質，各單位之通力合作十分重要。

十二、內部稽核機制

(一) 依風險評估結果擬定之年度稽核計畫，是否能確實掌握高風險之項目與重點。

(二) 檢查內部控制建立及執行情形，並針對資源使用之經濟、效率與效果，以及未來有關管理與績效重大挑戰事項，是否能適時提出改善建議或預警性意見。